

1. Цели производственной (психолого-педагогической) практики

Целью производственной (психолого-педагогической) практики является отработка умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Задачи производственной (психолого-педагогической) практики

Задачами производственной (психолого-педагогической) практики являются

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, отражающих основные направления деятельности педагога-психолога;

- формирование умений наблюдать и анализировать виды профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, организацию его работы;

- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности психолога образовательного учреждения (психодиагностическому, психокоррекционному, психопрофилактическому, психологическому просвещению) с детьми, их родителями и педагогами учреждения; с использованием современных методов, техник и технологий;

- закрепление способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей развития дошкольника и младшего школьника.

3. Место производственной (психолого-педагогической) практики в структуре ООП магистерской программы

Относится к профессиональному циклу дисциплин.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научных исследований», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Динамическая оценка психического развития дошкольников и младших школьников (практикум)», «Психологические технологии и техники в работе с детьми», «Диагностика трудностей вхождения в школьную жизнь». Прохождение производственной (психолого-педагогической) практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной (магистерской) работы и к итоговой государственной аттестации.

4. Формы проведения практики: психолого-педагогическая

5. Место и время проведения производственной практики

Практика осуществляется на основе договоров между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика. Для обучающихся очной формы по магистерской программе производственная (психолого-педагогическая) практика организуется в учреждениях системы дошкольного и/или начального общего образования:

<i>Производственная практика:</i>	Семестр	Продолжительность	Недели по графику
Психолого-педагогическая	9	4 нед.	14-17
Психолого-педагогическая	10 (А)	6 нед.	34-39

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК)

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

профессиональные компетенции (ПК)

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

компетенции в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП)

- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возраста (ПКПП-5);
- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Производственная (психолого-педагогическая) практика в 9 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап:</i> - установочная конференция; - инструктаж по охране здоровья детей в образовательном учреждении; - составление индивидуального плана прохождения практики	присутствие на установочной конференции; инструктаж	индивидуальный план прохождения практики
2	<i>Производственный этап:</i> - изучение кабинета и документации педагога-психолога; - анализ основных направлений деятельности педагога-психолога; - проведение мероприятия по психологическому просвещению	знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога, наблюдение за организацией направлений его деятельности, подготовка и проведение мероприятия	соответствующий раздел отчета по практике, конспект мероприятия
4	<i>Экспериментальный этап:</i> - подбор диагностического инструментария для диагностического обследования по теме исследования; - проведение пробного диагностического исследования; - первичная обработка полученных данных; - корректировка (модификация) диагностических средств, системы обработки данных	подготовка и проведение диагностического обследования, сбор эмпирических данных, их первичная обработка	перечень диагностических средств с описанием процедуры проведения и системы обработки данных, протоколы обследования испытуемых
5	<i>Отчетный этап:</i> - подготовка и защита отчета по практике	составление отчета	отчет по практике

Содержание деятельности студента в период прохождения практики в 9 семестре

1. Составление индивидуального плана прохождения практики с последующим утверждением психологом образовательного учреждения.
2. Ознакомление с кабинетом педагога-психолога образовательного учреждения (Приложение 1).
3. Изучение документации психолога с последующим ее анализом (Приложение 2).
4. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения.
5. Изучение основных направлений психодиагностической работы педагога-психолога образовательного учреждения (Приложение 3).
6. Апробация диагностического комплекса, осуществление психодиагностического обследования испытуемых и первичная обработка данных (в аналитических таблицах и рисунках) – Приложение 4.
7. Изучение работы психолога в области психологического просвещения.
8. Проведение мероприятия по психологическому просвещению с детьми или педагогами/родителями (в детском саду работа проводится с педагогами или родителями, в школе – с воспитанниками в рамках уроков психологии или со взрослыми):
 - обоснование необходимости психологического просвещения;
 - выбор формы психологического просвещения;
 - составление конспекта;
 - проведение мероприятия по психологическому просвещению.

В ходе практики студент принимает участие в различных видах деятельности педагога-психолога

Производственная (психолого-педагогическая) практика в 10 (А) семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап:</i> - установочная конференция; - инструктаж по охране здоровья детей в образовательном учреждении; - составление	присутствие на установочной конференции; инструктаж	индивидуальный план прохождения практики

	индивидуального плана прохождения практики		
2	<i>Производственный этап:</i> - анализ профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога	наблюдение за деятельностью педагога-психолога в области психокоррекции, за организацией учебно-воспитательной (воспитательно-образовательной) и иных видов деятельности педагога; подготовка и проведение мероприятия	соответствующий раздел отчета по практике, конспект мероприятия
4	<i>Экспериментальный этап:</i> - проведение психокоррекционной работы с испытуемыми, анализ результатов; - проведение мероприятия психологического консультирования, психологического тренинга	разработка, обоснование и реализация психокоррекционной программы; подготовка и проведение консультации и психологического тренинга	психокоррекционная программа, конспекты консультации, тренинга; предварительные выводы об эффективности реализованной психокоррекционной программы
5	<i>Отчетный этап:</i> - подготовка и защита отчета по практике	составление отчета	отчет по практике

Содержание деятельности студента в период прохождения практики в 10 (А) семестре

1. Составление индивидуального плана прохождения практики с последующим утверждением психологом и педагогом образовательного учреждения.
2. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.
3. Наблюдение и изучение психокоррекционной работы педагога-психолога (*Приложение 5*), воспитательно-образовательной (учебно-воспитательной), развивающей и досуговой деятельности педагога, мероприятий со взрослыми субъектами образовательных отношений (*Приложение 6*).
4. Подготовка и реализация мероприятий.

А) проведение психокоррекционной работы:

 - обоснование необходимости обследования или проведения психокоррекционной работы;
 - разработка и реализация программы психологической коррекции;
 - описание результатов психокоррекционной работы;

Б) проведение психологического консультирования в отношении одного воспитанника образовательного учреждения или взрослого

В) проведение цикла встреч психологического тренинга со взрослыми или воспитанниками (учениками)

- обоснование необходимости проведения психологического тренинга;

- составление и проведение программы психологического тренинга;

- описание проведенных мероприятий.

5. Изучение психопрофилактической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
6. Осуществление психопрофилактической работы в образовательном учреждении (с детьми или взрослыми).
7. Осуществление воспитательно-образовательной деятельности (в дошкольном образовательном учреждении):
8. Составление конспекта и проведение мероприятий непосредственно образовательной деятельности по 2 областям; обсуждение качества проведенных мероприятий.

Документация

Документация, оформляемая студентом в 9 семестре, включает:

- индивидуальный план прохождения практики студентом (форма 1);
- дневник практики (форма 2);
- психологическую характеристику ребенка;
- психологическое заключение на испытуемого
- конспект проведенной формы психологического просвещения;
- отчет по практике (схема 1).

Документация, оформляемая студентом в 10 (А) семестре, включает:

- индивидуальный план прохождения практики студентом (форма 1);
- дневник практики (форма 2);
- психокоррекционная программа;
- программа психологического тренинга;
- отчет по практике (схема 2).

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Проведение индивидуальных и фронтальных занятий, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии и техники работы с детьми, наблюдение, беседа, анализ документации.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Программа психолого-педагогической практики предусматривает организацию самостоятельной работы студентов. Задания для самостоятельной работы, которые расширяют, дополняют и систематизируют практическую деятельность педагога-психолога, в программе практики систематизированы по блокам. Время выполнения задания является примерным. Блоки определены в зависимости от направлений профессиональной деятельности специалиста. Результаты самостоятельной работы являются обязательными для выполнения. Методическое сопровождение самостоятельной работы может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- инструктаж по методике выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения задания;
- оценка результатов выполнения заданий.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная (психолого-педагогическая) практика: подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции, дифференцированный зачет; время аттестации – 9-й и 10-й (А) семестры.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – 379 с..
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Е. И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 288 с .
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

б) дополнительная литература

1. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей и их родителей : учеб. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2005. – 204 с.
2. Велиева, С. В. Организация социально-психологической помощи семье и личности : учеб. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 160 с.
3. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 159 с.
4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 284 с.
5. Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике : учеб. пособие для студентов и практ. психологов / И. Н. Носс. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 683 с.
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2005. – 446 с.
7. Организация кабинета педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения : учеб. прогр. : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары : ЧГПУ, 2004. – 35 с.
8. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2008. – 668 с.
9. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2004. – 588 с.
10. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения : учеб. пособие / Ин-т психотерапии ; авт.-сост. Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 142 с.
11. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина и др. ; под ред. В. И. Дубровиной. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 1999. – 160 с.
12. Ранняя диагностика и коррекция : практ. рук. : учеб. пособие для психол. и пед. фак. вузов : в 2 т.. Т. 2 : Нарушения поведения / под ред. У. Б. Брака ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова ; пер. с нем. В. Т. Алтухова. – М. : Academia, 2007. – 303 с.
13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 477 с.
14. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 382 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии

- лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
 - профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
 - <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
 - <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
 - <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
 - <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
 - www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
 - PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
 - <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ;
 - в библиотеке университета – специализированные журналы: «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеоманитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Приложение 1

Критерии анализа пространства кабинета педагога-психолога

- соответствие целям психологической деятельности с детьми и взрослыми через проведение диагностических, коррекционных, психопрофилактических, консультативных и просветительских мероприятий, соответствие требованиям охраны физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия и развития способностей каждого ребенка;
- наличие в кабинете пространств организационно-планирующей деятельности психолога, пространства взаимодействия с детьми и пространства взаимодействия со взрослыми;
- наличие в каждом пространстве пакета специализированных документов, диагностического инструментария и вспомогательного материала, соответствующей мебели и оборудования для осуществления деятельности психолога, а также наличие необходимой литературы.

Приложение 2

Критерии анализа документации педагога-психолога

- наличие нормативно-правовых, организационно-методических и специализированных документов:
 - нормативные* – Закон РФ и ЧР «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Положение о психологической службе, Положение о практическом психологе. *Организационно-методические* – план развития образовательного учреждения, перспективный годовой план, календарный план, программы работы педагога-психолога с детьми, отчеты о проделанной работе, картотека литературы для психологического просвещения.
 - специализированные* - протоколы обследования, индивидуальные и индивидуально-дифференцированные планы развития, карты психолого-педагогического развития ребенка, карты адаптации, нервно-психического развития, программы психокоррекционной работы, рекомендации для педагогов и родителей, консультации для педагогов и родителей (групповые и индивидуальные), материалы для педагогических советов, программы проведения психологических часов для детей, заключения на детей,
- соответствие документации принципам научности, целесообразности, целостности, перспективности, конкретности, конфиденциальности.

Приложение 3

Критерии анализа психодиагностической работы педагога-психолога

- осуществление психодиагностической работы во всех направлениях по участникам воспитательно-образовательного процесса: диагностика детей, родителей, сотрудников образовательного учреждения;
- взаимодействие с различными специалистами – медиками, педагогами, дефектологами – при осуществлении психодиагностической работы в образовательном учреждении
- охват психодиагностической работой детей различных возрастных групп.
- изучение педагогом-психологом различных сфер психики ребенка – познавательной, личностной;
- адекватность использования психодиагностических методик возрасту ребенка, изучаемой сфере;
- соответствие стимульного материала диагностической методике и правильность ее использования;
- соответствие и целесообразность психологических рекомендаций по результатам диагностики.

Приложение 4

Направления осуществления психодиагностической деятельности студентом:

- обоснование необходимости диагностического обследования;
- подбор методов диагностического обследования в соответствии с целью;
- подготовка стимульного материала для диагностического обследования;
- психологическая диагностика испытуемых (воспитанников образовательного учреждения);
- резюме по итогам диагностического обследования психического развития ребенка (аналитические таблицы или рисунки), краткие выводы по итогам исследования.

Приложение 5

Критерии анализа психокоррекционной работы педагога-психолога

- выделение педагогом-психологом основных направлений психокоррекционной работы;
- выделение педагогом-психологом основных проблем личностного и познавательного развития воспитанников;
- методы психокоррекционной работы, используемые педагогом-психологом при решении выявленных проблем, адекватность и целесообразность применения этих методов.

Критерии анализа воспитательно-образовательной, досуговой или развивающей деятельности

- решаемые образовательные задачи, их выполнение;
- соответствие содержания возрасту воспитанников;
- форма организации деятельности детей;
- применяемые методы, целесообразность их применения и соответствие образовательным задачам;
- степень активизации деятельности детей.

Рекомендации по оформлению документации психолого-педагогической практики

Форма 1

Примерное оформление индивидуального плана

Дата	Содержание работы

Форма 2

Примерное оформление дневника

Дата, время	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Примерные схемы отчетов по психолого-педагогической практике

Схема 1 – 9 семестр

- 1) общие сведения об учреждении, психологе, разрабатываемой ведущей проблеме;
- 2) оснащение психологического кабинета;
- 3) соответствие содержания документации педагога-психолога предъявляемым требованиям;
- 4) характеристика психодиагностической работы, осуществляемой педагогом-психологом;
- 5) результаты проведения диагностического исследования, краткие выводы о полученных результатах;
- 6) просветительская работа в учреждении;
- 7) выводы, заключение о работе педагога-психолога и прохождении практики студентом, предложения по ее совершенствованию.

Схема 2 – 10 (А) семестр

- 1) общие сведения об учреждении, педагоге-психологе, разрабатываемой ведущей проблеме;
- 2) характеристика психопрофилактической и психокоррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом;
- 3) организация собственных психокоррекционных мероприятий;
- 4) организация психологического консультирования;
- 5) проведение психологического тренинга;
- 6) осуществление психопрофилактической работы;
- 7) осуществление воспитательно-образовательной деятельности (в дошкольном образовательном учреждении);
- 8) выводы, заключение о работе педагога-психолога и прохождении практики студентом, предложения по ее совершенствованию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психология и педагогика развития ребенка».

Автор (ы)  _____ д-р психол. наук, проф. Э.А. Баранова

Рецензент (ы)  _____ д-р пед. наук, проф. Кожанова М.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии от 26 марта 2014 г. _____, протокол № 8.