

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе – первый
проректор

Алексеев В.В.

25 сентября 2015 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
9 семестр

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Чебоксары
2016

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

9 СЕМЕСТР

Целью педагогической (производственной) практики является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачами педагогической (производственной) практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников;

- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования.

- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития.

Место и время проведения педагогической (производственной) практики

Практика проводится в группах детей дошкольного возраста в 9 семестре. Продолжительность практики шесть недель. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем.

В течение дня магистрант наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Структура и содержание педагогической (производственной) практики

Общая трудоемкость педагогической (производственной) практики составляет **6** зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап 1 неделя 1. Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом. 2. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. 3. Распределение по возрастным группам. 4. Знакомство с воспитателями и детьми группы. 5. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных	производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации	установочная конференция

2	<p>особенностей детей.</p> <p>6. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).</p> <p>7. Наблюдение и анализ организации режимных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципа постепенности; - распределение обязанностей между воспитателем и его помощником; - решение воспитательных задач; - навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности; - приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений. <p>8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, развлечения, экскурсии, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, моделирования и других видов деятельности, работы с родителями.</p> <p>9. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>10. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>11. Выполнение эксперимента по курсовой работе.</p> <p>Основной этап 2-3 неделя</p> <p>1. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) и иных форм взаимодействия с детьми.</p> <p>2. Проведение режимных процессов и оказание помощи в</p>	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов	анализ дневника практики, рейтинговая оценка
---	---	--	--

3	<p>организации НОД и других форм работы с детьми.</p> <p>3. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора; работы с родителями.</p> <p>4. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению.</p> <p>5. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия детьми литературы и фольклора.</p> <p>6. Самостоятельное проведение утренней гимнастики, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, моделирования.</p> <p>7. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>8. Пробное проведение НОД и иных форм взаимодействия с детьми по освоению образовательных областей.</p> <p>9. Изучение семьи ребенка.</p> <p>10. Самостоятельное проведение работы с родителями (анкетирование, беседы, консультации, конференции и др.).</p> <p>11. Подготовка и проведение</p>	<p>анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета</p>	<p>участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета</p>
---	---	--	--

<p>досуга с детьми.</p> <p>12. Составление психологических характеристик на ребенка и группу детей.</p> <p>Заключительный этап – 4 неделя</p> <p>1. Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.</p> <p>2. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня.</p> <p>3. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня.</p> <p>4. Оформление документации</p> <p>5. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.</p>		
--	--	--

Методические рекомендации для магистрантов

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

Схема написания психологической характеристики ребенка

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Общее физическое развитие _____
 Состояние здоровья _____
 Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни в семье

а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

6. Общая характеристика поведения

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

7. Особенности характера

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

8. Отношение к детскому саду и воспитателям

- а) любит бывать в детском саду, почему?
- б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);
- в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

Схема составления социально-психологической характеристики группы

I. Взаимоотношения между детьми в группе:

1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).
2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.
3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).
4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.
5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.
6. Особенности общения детей изучаемой группы:
 - характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);
 - характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);
 - есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).

II. Взаимоотношения воспитателя с детьми

1. Эмоциональные отношения воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощи при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.
2. Оценочные отношения воспитателя к детям:
 - по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);
 - по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).

3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.

4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).

Формы промежуточной аттестации

Составление и защита отчета по практике.

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.

Примерное оформление дневника

Дата	Содержание задания	Особенности поведения детей. Положительные моменты, недостатки	Анализ воспитательных приемов, выводы, рекомендации
-------------	---------------------------	---	--

Примерное оформление индивидуального плана

Дата	Содержание работы

Оформление титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования и сервиса
Отчет о производственной (педагогической) практике
(с 10 сентября по 10 октября 2015г.)

Выполнила
магистрант
V курса,
Степанова М.И.

Чебоксары 2015

Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической (производственной) практики

Основная:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

Дополнительная:

1. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
2. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.

